

Краткосрочный проект «Водичка – водичка...»(1 мл. группа)

Актуальность:

Вода как природный объект, её влияние на окружающий мир и значение в жизни человека.

Тип проекта:

Познавательный – игровой, групповой.

Цель проекта:

- формирование у детей активного словаря через организацию следующих видов деятельности:

- **познавательной** (наблюдения, эксперименты);
 - **речевой** (художественное слово, разучивание потешек);
 - **социально-коммуникативной** (формирование культурно-гигиенических навыков);
 - **продуктивной** (рисование).
- развитие физических качеств, умений и навыков через подвижные игры.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей представление о воде как природном объекте, её влиянии на окружающий мир и жизнь человека.
2. Активизировать познавательную деятельность детей при проведении наблюдений, экспериментов.
3. Обогащать словарный запас по заданной теме, развивать активную речь.
4. Развивать культурно-гигиенические навыки.

Участники проекта: дети 3 лет, воспитатель, родители.

По продолжительности: краткосрочный (5 дней)

Мероприятия по реализации проекта:

Художественно-творческая деятельность:

- Чтение потешек «Водичка, водичка», «Дождик, дождик, полно лить», «Два весёлых гуся», «Лейка».

- Чтение стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковского.

- Слушание песни группы «Непоседы» - «Виноватая тучка», звуки природы «Дождь».

- Рассказывание по сюжетным картинкам «Как огород поливают», «Как пьют воду птицы из лужицы».

-Игровая деятельность:

-Игровые ситуации на тему «Водичка, водичка»,

- Игры-забавы с водой «Тонет – не тонет», «Мыльные пузыри», «Купание куклы».

- Подвижная игра «Солнышко и дождик».

- Игра на развитие речевого дыхания «Пузырь».

Трудовая деятельность: Трудовые поручения «Мы цветочки поливаем», «Мы моем игрушки». Наблюдение за трудом помощника воспитателя.

Взаимодействие с родителями:

-Просмотр мультфильма «Приключения Капитошки», «Капля» (дома с родителями).

Прогнозируемые результаты: формирование элементарных представлений о свойствах воды, культурно-гигиенических навыков, значении воды в жизни человека. Эмоциональное проявление детей во всех видах деятельности. Формирование навыков совместной деятельности.

Подготовительный этап: «Водичка, умой кукле Кате личико». Моделирование проблемной ситуации: «В гости к малышам пришли две куклы – одна чистая, красивая, а у другой – испачканы руки, лицо и платье. На вопрос, почему она такая чумазая, кукла отвечает, что она рисовала красками и испачкалась. Как же кукле снова стать чистой и опрятной?»

Задачи на данном этапе: выяснить, понимают ли малыши значение воды. Формы проведения: игра «Купание куклы Кати», чтение стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского. Рассматривание иллюстраций в книге.

Основной: игры, забавы, опыты с водой. Задачи: познакомить со свойствами воды, с её различным состоянием. Показать необходимость воды для человека, растений. Закреплять умение манипулировать различными предметами в воде. Формировать навыки экспериментирования, поощрять проявления любознательности. Способствовать формированию связной речи. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки.

Формы проведения: игра-сказка «Про маленькую капельку».

- Трудовые поручения «Как мы с воспитателем поливаем цветочки», «Моем посуду (игрушки).

- Наблюдение за трудом помощника воспитателя «Как Елена Николаевна моет посуду».

- Игры-опыты с водой: показать, что вода бывает тёплая и холодная, прозрачная и окрашенная в любой цвет; тяжёлые предметы в воде тонут, а лёгкие плавают и т.д. Д/игра «Мыльные пузыри» (на речевое дыхание).

- Прослушивание песни группы «Непоседы» - «Виноватая тучка».

Подвижная игра «Солнышко и дождик»

- Опыт с водой: раскрасить в разные цвета, разлить в формочки и оставить в морозильнике. Утром следующего дня рассмотреть цветные льдинки и их превращение снова в цветную воду.

- Игровое экспериментирование: впитывание воды (погружение в воду разноцветных губок, наблюдение за тем, как в них набирается вода, а потом стекает; определить на ощупь – сухая губка или мокрая).

- Игры с водой «Погружение предметов в воду и их вылавливание:

- ситом (вода стекла, а игрушки остались в сите)

- ковшом (предмет продолжает плавать, но в ковше)

- ладошками

- двумя пальчиками

- ложкой.

Заключительный. Рисование «Лужи».

Цель: формирование у детей понимания, откуда берётся вода, и появляются лужи, развитие наблюдательности и любознательности.

В результате реализации проекта у детей обогатились знания о воде. Сформировались начальные представления о необходимости заботиться, о своём здоровье; стали бережнее относиться к воде (контролируют закрытие крана). Вода даёт ребёнку приятные ощущения, развивает различные рецепторы, предоставляет

неограниченные возможности познавать мир и себя в нём. Игры с водой оказывают на детей благоприятное эмоциональное воздействие.

